

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский  
сад №70 г. Пензы «Буратино»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МБДОУ детский  
сад № 70 г. Пензы «Буратино»  
\_\_\_\_\_ Л.Н. Аткина  
« 30 » августа 2023 г

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад №70 г. Пензы «Буратино»

№ п/п	Содержание	Стр.
1	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1	Пояснительная записка	2-4
1.2	Цели и задачи реализации Программы	4-5
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	5-6
1.4	Планируемые результаты реализации Программы	6-9
1.5	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9-10
2	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1	Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям	10-12
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	12-13
2.1.2	Познавательное развитие	13
2.1.3	Речевое развитие	13
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	13-14
2.1.5	Физическое развитие	14
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	14-16
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	16-21
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	21-22
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	23-25
2.6	Рабочая программа воспитания	25-44
3	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	45
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	45-50
3.3	Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	50-56
3.4	Перечень художественной литературы, музыкальных, анимационных произведений, произведений изобразительного искусства для реализации Программы	56
3.5	Кадровые условия реализации Программы	56
3.6	Режим дня в группах	56-59
3.7	Календарный план воспитательной работы	59-60
4	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	
4.1	Краткая презентация Программы	60-66

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №70 г. Пензы «Буратино» (далее – МБДОУ №70 г. Пензы «Буратино») в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 №1028 (далее – ФОП ДО) состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. В каждом разделе представлена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В дополнительном разделе Программы представлена краткая ее презентация, согласно ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и оформлена в виде ссылок на ФОП ДО. Объем обязательной части Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема Программы. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, - не менее 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп
- календарный план воспитательной работы
- часть, формируемая участниками образовательных отношений (представлена в Программе курсивом).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- концепцией и программой социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра». Рецензент Парамонова М.Ю., автор Коломийченко Л.В.- М.: ТЦ Сфера, 2021.;
- Программа по познавательному-исследовательскому развитию дошкольников «Мир, в котором я живу» авторы: А.И. Иванова, Н.В. Уманская ООО «ТЦ «Сфера» 2017 г.
- региональной парциальной образовательной программой «История Пензенского края как средство развития личности ребенка дошкольного возраста», одобрена Учебно-методическим объединением, осуществляющим деятельность в отношении основных общеобразовательных программ дошкольного образования при Министерстве образования Пензенской области (протокол №3 от 21.01.2016г.); авторы-составители: В.Ф. Купецкова, Е.П. Куренкова, Т.Н. Ляпина, О.В. Денисова; под общей редакцией доцента Е.Ф. Купецковой. ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области», 2022г.;

- региональным методическим пособием «Дошкольникам о народной культуре Пензенского края», одобрена Учебно-методическим объединением, осуществляющим деятельность в отношении основных общеобразовательных программ дошкольного образования при Министерстве образования Пензенской области (протокол №4 от 31.05.2016г.); авторы-составители: В.В. Гостяева, Л.М. Штанчикова, под общей редакцией доцента Е.Ф. Купецковой; ГАОУ ДПО «Институт развития Пензенской области», 2016 г.

Программа рассчитана на 12-ти часовое пребывание детей с 1,6 до 8 летнего возраста в группах общеразвивающей направленности, функционирующих в режиме 5-ти дневной рабочей недели.

Программа реализуется на русском языке – государственном языке Российской Федерации. Содержание образования носит светский характер.

## 1.2. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть

Соответствуют ФОП, п.-13-14.1, 14.2.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Социально-коммуникативное развитие:

- своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников;
- формирование базиса социальной культуры, проявляющего в совокупности отношений (гуманного – к людям, бережного – к достояниям культуры как результата человеческого труда, в том числе, к народной культуре Пензенского края, уважительного – к истории семьи, детского сада, малой родины, страны, толерантного – ко всему иному в человеке: возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.);
- формирование чувства сопричастности к истории Пензенского края, социальной адаптации дошкольников посредством ознакомления с трудом людей, живущих на Пензенской земле.

Цели достигаются через решение следующих задач:

- способствовать развитию творческого воображения, активного воспроизведения коммуникативного опыта в разных видах детской деятельности;
- обогащать когнитивный, эмоционально-чувственный, поведенческий опыт детей дошкольного возраста посредством приобщения к социокультурным ценностям;
- вызвать у дошкольников интерес к истории Пензенского края, основываясь на организации эмоционально-образного восприятия тех или иных исторических объектов;
- формировать элементарные представления об историческом прошлом родного края через историю людей, историю вещей;
- развивать у дошкольников чувство любви к родному краю, гордость за все, что создано талантливыми людьми, жившими раньше;
  - расширять представления о труде взрослых, о современных профессиях человека на Пензенской земле;
  - развивать эстетический вкус на основе художественных образов народного искусства, отражающих мировоззрения народа.

## 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

## Обязательная часть

Принципы и подходы к формированию Программы соответствуют ФОП, п.14.2.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

При разработке обязательной части Программы ДОО использовались дополнительные подходы и принципы парциальных программ, которыми представлена часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

- культурно-исторический подход, предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка. Важными условиями развития является учет социальной ситуации в образовательной деятельности ребенка;
- деятельностный подход, как предполагающий развитие ребенка в его собственной деятельности, которая формируется постепенно;
- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- личностно-ориентированный подход, предусматривающий организацию образовательной деятельности на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- отношение к ребенку как субъекту жизнедеятельности, способному к культурному саморазвитию и самоизменению;
- отношение к педагогу как к посреднику между ребенком и культурой, способному ввести его в мир культуры;
- отношение к воспитанию как к процессу, обеспечивающему приобщение к культурным ценностям, как творческому процессу присвоения культуры ребенком, в ходе которого закладываются и проявляются важнейшие созидательные способности – продуктивное воображение, постигающее мышление, ориентация на позицию другого (В.А. Давыдов, Т.В. Кудрявцев);
- отношение к образовательной организации как целостному культурно-образовательному пространству, где воссоздаются идеалы культурных взаимоотношений детей и взрослых, происходят культурные события, культуротворчество и воспитание человека культуры.

Содержание парциальных программ, которыми представлена часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- научности, предполагающим отражение в предъявляемом материале основных закономерностей развития социальных объектов, возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений, стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений;
- доступности, обеспечивающим адаптацию научного знания к специфике возрастных, половых, национальных, этнических особенностей личностного развития детей дошкольного возраста;
- прогностичности, ориентирующим на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания, на возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих

поступков, отношений в сфере социального взаимодействия, на проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения;

- последовательности и концентричности, обеспечивающим постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний, познание объектов социального мира в процессе их исторического развития;
- системности, предполагающим формирование у дошкольников представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости;
- интегративности, предусматривающим возможность использования содержания социальной культуры в разных образовательных областях и его реализацию в разных видах деятельности;
- культуросообразности и регионализма, обеспечивающим становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего окружения, познании историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона;
- «диалога культур», ориентирующим на понимание детьми временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов.

#### 1.4. Планируемые результаты реализации Программы

Обязательная часть

Планируемые результаты освоения Программы соответствуют ФОП ДО п. 15 – 15.4.

Планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

В вариативной части в образовательной деятельности используется парциальная программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра», реализация которой осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 8 лет) по трем сферам: когнитивный (познавательные сведения), эмоционально-чувственной (интересы, потребности), поведенческий (способы взаимоотношений) и реализуются по трем разделам «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае».

Раздел «Человек в своем крае» представлен региональным методическим пособием «Дошкольникам о народной культуре Пензенского края»

Планируемые результаты социально-коммуникативного развития дошкольников

к четырем годам	к пяти годам	к шести годам	к семи годам
Владеет первоначальными представлениями: о себе как о человеке; о собственной	Имеет дифференцированные представления о себе, о членах семьи, различающихся по половым и возрастным	Имеет дифференцированные представления о своей видовой, родовой, половой принадлежности,	Имеет обобщенные аргументированные представления о своей половой принадлежности; о членах семьи как о представителях

<p>половой принадлежности; возрастных и половых различиях людей; составе своей семьи, возрастных различиях родственников; эмоциональных состояниях людей; об элементарных правилах поведения; о сотрудниках детского сада; способах проявления заботы по отношению к другим людям; отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь); умеет распознавать человека на картинках, фото, дифференцируя по возрасту, полу; включается в совместную деятельность, выполняет требования к поведению в детском саду и дома; с удовольствием включается в совместную деятельность (как по собственной инициативе, так и по предложению взрослых), проявляет стремление к реализации способов поведения, адекватных собственному полу; с удовольствием включается в обыгрывание потешек, использование плясок, хороводов;</p>	<p>признакам, об отдельных нормах и правилах поведения в семье, об интересах родственников; о внешних проявлениях мужчин и женщин; об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий; о необходимости помогать взрослым дома и в детском саду. Различает эмоциональные состояния близких взрослых и детей, проявляет адекватные способы разрешения конфликтных ситуаций; проявляет сопереживание, сочувствие, сострадание, стремление помочь; проявляет стремление к оказанию помощи в различных видах деятельности, владеет элементарными правилами поведения в повседневном общении; без напоминания выполняет общепринятые нормы этикета; имеет дифференцированные представления: о развитии цивилизации человека; о своей причастности к стране, городу; с интересом воспринимает информацию о стране, родном городе; устанавливает простейшие связи между благополучием человека и его отношением к природе, труду; с удовольствием</p>	<p>аргументирует их по существенным признакам; правильно определяет различные эмоциональные состояния сверстников, взрослых, людей, животных по ряду средств и способов выражения (мимика, жесты, поза, интонация); осознает необходимость выполнения правил во взаимоотношениях с людьми; прогнозирует свое возрастное развитие, оценивает свое поведение, поступки литературных героев; владеет основными навыками поведения в быту, в общественных местах; проявляет интерес к событиям семейной и общественной жизни; осознает ценность исторических событий в жизни человека, детского сада, города, страны; признает право каждого на любимое занятие, отдых, проявляет заботу об окружающих людях; проявляет интерес к различным объектам своей и иной национальной культуры; владеет доступным языком фольклорных произведений, с удовольствием, инициативно участвует в народных праздниках; владеет способами отражения имеющейся информации в специально организованных и самостоятельных видах детской деятельности</p>	<p>определенного пола и возраста; дифференцирует функциональные особенности мужчин и женщин; имеет представления: о специфике взаимоотношений в детском саду, взаимосвязи функций работающих в нем взрослых; развитии цивилизации, роли техники в прогрессе человечества, составе семье, ее родословной, достопримечательностях детского сада, страны, родного города, отдельных элементах русской культуры; владеет первоначальными представлениями об истории России, ее структуре, управлении, символике, праздниках, выдающихся людях, о назначении и функции армии, отдельных родов войск, о планете Земля, о современных культурных ценностях (искусство, техника;) различает настроения людей и животных, устанавливает связи между эмоциональным состоянием человека и причинами, его побудившими, между настроением и поведением; знает правила и владеет способами безопасного поведения; определяет перспективы своего взросления; проявляет доброжелательность, заботливое отношение к взрослым и сверстниками разного пола; Проявляет стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на</p>
---	--	---	--

отражает полученные представления в специально организованной деятельности	участвует в народных праздниках, знает русские народные песни, хороводы; знает отдельные элементы народной культуры: жилище, виды традиционного труда, предметы быта, праздники, одежда, кухня; под руководством взрослого и самостоятельно использует полученную информацию о человеке в различных видах детской деятельности		выполнение будущей семейной роли; проявляет стремление к эстетике быта; бережно относится к результатам труда взрослых; умеет сдерживать проявление негативных эмоций; выражает познавательный интерес и осознанное отношение к явлениям истории и культуры своей семьи, детского сада, страны, объектам культуры; осознает назначение и культурную ценность обрядов, культурных атрибутов, взаимосвязь национальных культур; владеет способами поведения, принятыми в обществе, способами безопасного поведения, осознанно выполняет их и устанавливает связь между своим поведением и настроением окружающих.
--	--	--	---

«Человек в своем крае»

К пяти годам	К семи годам
<p>Имеет представления: о родном городе, об отдельных элементах быта русского народа в древности (пища, одежда, жилище, посуда, предметы быта)</p> <p>Проявляет интерес к истории родного города, знаком с достопримечательностями родного города, природными условиями Пензенского края.</p> <p>Имеет представления о труде взрослых: профессии людей, работающих на предприятиях Пензенского края, о назначении той или иной профессии, о предметном содержании труда (материалы, инструменты, машины и пр.)</p> <p>Проявляет интерес к народному творчеству, искусству разных национальностей родного края. Знаком с произведениями народных мастеров, народными костюмами народов Пензенской области. С удовольствием слушает и исполняет народные песни, хороводные игры и пр.</p>	<p>Обладает начальными представлениями: о природном, социальном мире, о сфере общественной жизни родного города; о достопримечательностях города, значимых предприятиях, учреждениях и профессиях людей, работающих на них; о знаменитых земляках в области литературы, искусства. Проявляет интерес и любознательность к культурно-историческим особенностям Пензенского края.</p> <p>Проявляет интерес к народному искусству разных национальностей родного края; свободно общается и высказывает свои предпочтения по поводу разных видов и жанров народного искусства; знает произведения народных мастеров и названия традиционного промысла, его основные отличительные признаки; различает народные костюмы; русский, мордовский, татарский, чувашский.</p> <p>Доброжелательно относится к людям разных национальностей. Испытывает чувство гордости за свою малую родину и причастности к ее жизни. Проявляет начала социальной активности: участвует в социально-значимых событиях родного города.</p>



## 1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Обязательная часть (ФОП – п.16.-16.10.)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. Особенности педагогической диагностики соответствуют особенностям, указанным в пункте ФОП ДО, стр. 17-20.

Педагогическая диагностика организуется и проводится педагогами в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учета критериев и показателей по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной деятельности. Фиксация данных проводится на начало и конец учебного года. Стартовая диагностика проводится в зависимости от поступления ребенка в дошкольную группу. На завершающем этапе освоения Программы его возрастной группы проводится заключительная, финальная диагностика. При проведении диагностики на начальном этапе (начало учебного года) учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной (конец учебного года) диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов организуется воспитателями возрастных групп, а также музыкальным руководителем по художественно-эстетическому развитию «Музыка» и инструктором по физической культуре – физическое развитие.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в самостоятельной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка, его продвижение по освоению программного материала в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- трудовой деятельности;
- художественной деятельности;
- музыкальной деятельности;
- двигательной деятельности;
- анализ продуктивной детской деятельности.

Результаты наблюдений могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, ситуативными разговорами, проблемными ситуациями, что позволяет выявить причины поступков, наличие интересов к определенным видам деятельности, уточнить представления ребенка о предметах, явлениях окружающей действительности, мотивов его поступков и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для ее проведения мероприятий и жестких временных рамок.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

- Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
- Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
- Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
- Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
- Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальную работу с детьми по освоению Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

## 2. Содержательный раздел

Обязательная часть

### 2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям (ФОП п.17-22.8.)

Содержание обязательной части Программы соответствует ФОП.

Содержание и задачи обучения и воспитания по пяти образовательным областям для всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП ДО.

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденную приказом Минпросвещения от 25.11.2022 №1028
Социально-коммуникативное развитие	от 1 года до 2 лет	п. 18.2. стр.22
	от 2 до 3 лет	п. 18.3 стр.23-24
	от 3 до 4 лет	п. 18.4 стр.24-27

	от 4 до 5 лет	п. 18.5 стр.27-31
	от 5 до 6 лет	п. 18.6 стр.31-35
	от 6 до 7 лет	п. 18.7 стр.35-40
Познавательное развитие	от 1 года до 2 лет	п. 19.2 стр.42-43
	от 2 до 3 лет	п. 19.3 стр.43-45
	от 3 до 4 лет	п. 19.4 стр.45-47
	от 4 до 5 лет	п. 19.5 стр.47-49
	от 5 до 6 лет	п. 19.6 стр.49-51
	от 6 до 7 лет	п. 19.7 стр. 51-54
Речевое развитие	от 1 года до 2 лет	п. 20.2 стр.55-57
	от 2 до 3 лет	п. 20.3 стр. 57-59
	от 3 до 4 лет	п. 20.4 стр.59-62
	от 4 до 5 лет	п. 20.5 стр.62-65
	от 5 до 6 лет	п. 20.6 стр.65-68
	от 6 до 7 лет	п. 20.7 стр.68-71
Художественно-эстетическое развитие	от 1 года до 2 лет	п. 21.2 стр.73-74
	от 2 до 3 лет	п. 21.3 стр.74-78
	от 3 до 4 лет	п. 21.4 стр.78-85
	от 4 до 5 лет	п. 21.5 стр.85-93
	от 5 до 6 лет	п. 21.6 стр.93-102
	от 6 до 7 лет	п. 21.7 стр.102-113
Физическое развитие	от 1 года до 2 лет	п. 22.2 стр.114-116
	от 2 до 3 лет	п. 22.3 стр.116-118
	от 3 до 4 лет	п. 22.4 стр.118-121
	от 4 до 5 лет	п. 22.5 стр.121-125
	от 5 до 6 лет	п. 22.6 стр.125-130
	от 6 до 7 лет	п. 22.7 стр.130-137

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности по парциальной программе «Доброю добра» осуществляется по пяти образовательным областям в соответствии с тематическими разделами. В разделах «Человек в своем крае», «Человек в истории», «Человек в культуре» представлены некоторые темы региональных парциальных программ «Человек на родной земле» и методическое пособие «Дошкольникам о народной культуре Пензенского края».

Тематический раздел	Блоки раздела	Возрастные группы	Ссылка на парциальные программы		
«Человек среди людей»	«Я – человек; я – мальчик, я – девочка»	от 3 до 4 лет	«Диалог культур» стр.17-20; 25-29		
	«Мужчины и женщины»	от 4 до 5 лет	стр.17-20; 31-38		
	«Моя семья»	от 5 до 6 лет	стр. 17-20;43-50		
	«Детский сад – мой второй дом»	от 6 до 7 лет	стр.17-20;63-78		
«Человек в истории»	«Появление и развитие человека на Земле»	от 3 до 4 лет	«История Пензенского края» стр.15-54	«Дорогою добра»	
	«История семьи»	от 4 до 5 лет			
	«История детского сада»	от 5 до 6 лет			стр.20-22; 38-40
	«Родной город»	от 6 до 7 лет			стр.20-22; 50-58
	«Родная страна»				
«Моя Земля»					

				стр.20-22;78-92
«Человек в культуре»	«Русская традиционная культура» «Культура других народов»	от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	«Дошкольникам о народной культуре Пензенского края» Ч.1 стр.9-109	«Дорогою добра» стр. 30-31 стр. 40-43 стр.58-63 стр.92-100
«Человек в своем крае»	«Пенза – мой родной город»	от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	«Человек на родной земле» стр.10-70	«История Пензенского края» стр.15-54

### 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы соответствует ФОП п.18.4 – 18.7; стр. 23-40.

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В вариативной части Программы учтена специфика региональных социокультурных условий (региональный компонент), в которых осуществляется образовательная деятельность. Выбор данного направления поможет воспитателям решить задачи по ознакомлению дошкольников с историей, культурой малой родины. Данное направление образовательной деятельности соответствует потребностям времени, интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

В рамках реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- формирование базиса социальной культуры, решение задач социального воспитания по трем сферам: когнитивной (познавательные сведения), эмоционально-чувственной (интересы, потребности); поведенческой (способы взаимоотношений);
- формирование у дошкольника позиции юного горожанина через приобщение к историческим, культурным, особенностям и традициям города Пензы в различных видах детской деятельности;
- воспитание ценностно-смыслового отношения к культуре и истории малой родины;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, уважительного отношения к жителям города, людям труда, их материальной и духовной культуре, народному искусству;
- развитие чувства принадлежности к малой родине, чувства гордости к историческому прошлому и настоящему города Пензы;
- поддержка и развитие инициативы и желания принимать участие в традициях, культурных мероприятиях и социальных акциях родного города.

### 2.1.2. Познавательное развитие

Познавательное развитие в рамках реализации основной части образовательной программы соответствует ФОП п.19.2.-19.7, стр.42-54.

В содержание образовательной области «Познавательное развитие» вариативной части Программы включены направления работы по развитию у дошкольников элементарных представлений:

- об истории появления и развития человечества, его образе жизни в древности, развитии труда, технического прогресса (средствах коммуникации, передвижения, условиях быта)
- об историческом прошлом родного края через историю людей, историю вещей;
- о сфере общественной жизни человека: различных видах трудовой деятельности, профессиях, о смысле труда, его результатах для жителей родного города;
- о принадлежности каждого человека к определенной культуре, определяющей его национальность, об атрибутах культуры (язык, одежда, жилище, народные промыслы, народное искусство, традиции и пр.);
- о нормах и правилах взаимоотношений, приемлемых в российской коммуникативной культуре;
- о правах человека и его ответственности перед обществом, семьей, осознание своих прав и свобод, прав и свобод других людей;
- воспитывать интерес к истории цивилизации человека, чувство восхищения достижениями человечества, чувство собственного достоинства.

### 2.1.3. Речевое развитие

Речевое развитие в рамках реализации основной части образовательной программы соответствует ФОП п.20.2. -20.7, стр.55-71.

В рамках реализации содержания образовательной области «Речевое развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- развитие речевого творчества в придумывании сказок, историй о событиях и достопримечательностях малой родины – города Пензы;
- формирование речевых умений, эстетического восприятия в процессе знакомства с произведениями художественной литературы о малой родине;
- формирование интереса к фольклорным и литературным произведениям писателей и поэтов Пензенского края;
- практическое применение знаний о своем крае в речевой, коммуникативной деятельности.

### 2.1.4 Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие в рамках реализации основной части образовательной программы соответствует ФОП п.21.2. -21.7, стр.73-113.

В рамках реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- поддерживать проявление потребности в получении информации и практическом применении сведений о русской национальной культуре;
- развитие эстетического вкуса на основе художественных образов народного искусства; свободного общения и высказывания своих предпочтений по поводу разных видов и жанров народного искусства;
- развитие интереса к народным костюмам народов Пензенской области, народным песням разных жанров, преданиям, потешкам и пр.;

- развитие стремления к творческому самовыражению при воплощении собственных замыслов, используя выразительные средства при создании художественных образов и произведений по народным мотивам;
- воспитывать чувство национальной самооценности, стремление к утверждению себя как носителя национальной культуры.

#### 2.1.5. Физическое развитие

Физическое развитие в рамках реализации основной части образовательной программы соответствует ФОП п.22.2. -22.7, стр.114-137

В рамках реализации содержания образовательной области «Физическое развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- ознакомление детей с традиционными видами спорта, спортивными объектами Пензы, с народными подвижными играми народов Пензенской области;
- расширение представлений о спортивных достижениях спортсменов-земляков;
- воспитывать чувство гордости за достижения в разных видах спорта страны и родного города.

#### 2.2. Вариативные формы, методы и средства реализации Программы

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации программы педагоги ДОО определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у каждого педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов и средств образовательной деятельности применительно к каждой возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО, педагоги могут использовать различные формы реализации Федеральной программы, в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей ФОП п.23.5.

При организации воспитательно-образовательного процесса традиционные методы (словесные, наглядные, практические) целесообразно дополнять методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей (ФОП п.23.6.1.)

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные, личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Вариативные методы реализации Программы, которые могут быть использованы педагогами:

1. Методы, способствующие ознакомлению дошкольников с историей и культурой Пензенского края, событиями социальной действительности, традициями, нормами и моделями поведения:

- чтение художественных произведений, рассказывание увлекательных историй о прошлом и настоящем малой родины;
- беседы о событиях в Пензе, современной действительности, о людях, живших в крае в разное время, особенностях их жизнедеятельности;
- рассматривание иллюстраций, фотоматериалов, плакатов, отображающих события из жизни и взаимоотношения жителей Пензенской области.

2. Методы, способствующие развитию у детей эмоционально-положительного отношения к культурно-историческим ценностям родного края, взрослым, сверстникам, формированию умений ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях и эмоциональных проявлений окружающих:

- игровые ситуации, связанные с событиями из жизни семьи, детского сада, города;
- художественно-творческая деятельность, знакомящая с увлечениями членов семьи, сотрудников детского сада, народными промыслами Пензенского края, побуждающая детей к проявлению внимательного, чуткого отношения к культурным особенностям народов Пензенской области;
- турниры, конкурсы, ярмарки, выставки, погружающие детей в традиционную культуру народов малой родины, создающие условия для развития эмоциональной отзывчивости на действия и поступки окружающих, проявления толерантности, сопереживания.

3. Методы, обеспечивающие формирование социальных навыков и моделей поведения, культуры взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками:

- различные виды игр: сюжетно-ролевые, игры с правилами, творческие игры;
- проблемные ситуации, направленные на организацию опыта поведения и деятельности, на формирование положительных форм общественного поведения;
- этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример;
- культурные практики, обеспечивающие самостоятельную деятельность (трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную).

Особое место в системе методов занимает «Модель четырех вопросов» (Что вы знаете? Как можно использовать эти знания? Что хотите узнать? Что надо сделать, чтобы узнать?). Эта модель помогает выявить актуальные предпочтения детей и определить уровень сложности содержания того или иного тематического блока, ориентируясь на зону ближайшего развития детей конкретной группы.

При реализации Программы, согласно ФГОС ДО, используются следующие виды детской деятельности, соответствующие возрасту дошкольников

Возраст детей	Вид деятельности
Ранний возраст (1-3 года)	Предметная деятельность Экспериментирование с материалами, веществами Двигательная деятельность Игровая деятельность Речевая деятельность Изобразительная деятельность Конструирование из мелкого и крупного строительного материала Самообслуживание и элементарные трудовые действия Музыкальная деятельность
Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)	Игровая деятельность Общение со взрослыми и сверстниками

	<p>Речевая деятельность  Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование  Изобразительная деятельность  Конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка  Двигательная деятельность  Элементарная трудовая деятельность  Музыкальная деятельность</p>
--	--

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор каждым педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтением детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

«Модель организации вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников в течение дня» Приложение №1.

### 2.3. Особенности образовательной деятельности и культурных практик (ФОП п.24.3-24.2)

Образовательная деятельность в группах дошкольного возраста проходит через виды детской деятельности, приемлемые для детей 3-7 лет:

- групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная игровая деятельность детей во взаимодействии с развивающей средой группы.

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;



- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями (законными представителями), совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуационный подход. Основная единица образовательного процесса - образовательная ситуация (далее ОС), то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

Такие продукты могут быть:

- материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки);
- нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности - занятия. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

ОС могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания.

При планировании образовательных ситуаций соблюдается принцип интеграции (взаимосвязи и взаимодополнения), согласования содержания разных образовательных областей.

#### Параметры образовательной ситуации

Параметр	Образовательные ситуации		
	На занятии	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	Поддержки самостоятельной деятельности детей
Направленность на решение образовательных задач	Освоение новых способов деятельности и умений, обогащение представлений детей, систематизация их и обобщение	Упражнение в освоенных способах действий, закрепление представлений детей, уточнение их и применение при решении разных задач	Активизация самостоятельности, мотивация для самостоятельного решения задач деятельности, оказание помощи в случаях затруднений
Длительность	3 - 4 г. – 15 мин. 4 - 5 л. – 20 мин. 5 - 6 л. – 25 мин. 6 - 7 л. - 30 мин.	В соответствии со временем проведения режимного момента	Кратковременна, в зависимости от решаемой ребенком задачи самостоятельной деятельности (от 2 до 5 мин.)
Количество участников	Фронтальная и подгрупповая	Подгрупповая	Индивидуальная и подгрупповая
Позиция педагога в процессе взаимодействия с детьми	Передача социального опыта	Партнерство	Стимулирование и поддержка
Позиция ребенка в деятельности	Активность, направленная на освоение социального опыта	Самостоятельность, активность, проявление свободы выбора в партнерских отношениях со взрослыми и сверстниками	Активность, творчество, инициативность, проявление индивидуальных предпочтений в условиях самостоятельной деятельности

В режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется

педагогом самостоятельно. Оно проводится в виде ОС, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и т.п. В рамках отведенного времени педагоги организуют образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах: дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня)

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании занятий она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и

развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает, по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание бережного отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает самостоятельную деятельность детей: создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и др.

Структура организации непрерывного образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей	
---	--

Непрерывная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (занятия, ОС)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (ОС)	Самостоятельная деятельность детей
--	--	------------------------------------

К культурным практикам дошкольников относятся ситуативное, самостоятельное или инициируемое взрослым, или ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных видах деятельности. К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, коллекционирование и др. Перечень сугубо детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой находится ребенок, и ценностей общества в целом. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и многое другое.

Культурные практики организуются во вторую половину дня. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослыми и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах детской деятельности, обеспечивают их продуктивность.

«Модель совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах» Приложение №2.

#### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (ФОП п.25.1-25.8)

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы в соответствии с п.25 ФОП ДО, стр146-149.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Для развития детской инициативы и самостоятельности необходимо соблюдать следующие требования:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- расширять области задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Для успешной реализации Программы применяются следующие способы и направления поддержки детской инициативы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

Для поддержки детской инициативы взрослые:

- вводят адекватную оценку результата деятельности детей с одновременным признанием их усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- создают ситуации, позволяющие детям реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаются к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживают чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогают детям в решении проблем при организации игровой или другой деятельности;
- создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивают выставки детского творчества.

### 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (ФОП п.26.1-26.11)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Главная цель взаимодействия педагогического коллектива ДООУ:

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечить единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи;
- повышать воспитательный потенциал семьи (ФОП ДО п.26.1)

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДООУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДООУ и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношении к педагогу и ДООУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными

представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Главная цель парциальной программы «Дорогою добра» и региональных парциальных программ, используемых в вариативной части Программы:

- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс по формированию у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного края; воспитание патриотических чувств, любви к малой родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Пензенская область – многонациональное образование с историческим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

Задачи реализации Программы в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах своевременного, оптимального уровня социально-коммуникативного развития детей;
- реализация регионального компонента через знакомство детей с историческим прошлым, национально-культурными особенностями Пензенского края, посредством совместной деятельности и сотрудничества с родителями.
- привлечение родителей к пополнению развивающей предметно-пространственной среды ДОО материалами о Пензенской области, к участию в мероприятиях ДОО.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Название направления	Содержание работы
Диагностико-аналитическое	Включает получение и анализ данных: <ul style="list-style-type: none"><li>- о семье каждого воспитанника, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;</li><li>- об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</li><li>- планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;</li><li>- согласование воспитательных задач</li></ul>
Просветительское	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: <ul style="list-style-type: none"><li>- особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li><li>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li><li>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование, о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li><li>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li><li>- условиях пребывания ребенка в группе ДОО;</li></ul>



	- содержания и методах образовательной работы с детьми
Консультационное	<p>Консультирование родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</li> <li>- особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;</li> <li>- возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</li> </ul>

#### 2.4. Рабочая Программа воспитания

(ФОП п.29, стр.160-175)

Целевой раздел Программы воспитания

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

##### Цели и задачи воспитания

Цели и задачи обязательной части рабочей программы воспитания соответствуют пункту 29.2.1 ФОП ДО, стр.162

Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями), учитывает интересы и потребности всех участников образовательных отношений.

Указанная часть Программы ориентирована:

- на формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он живет;
- воспитание умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше об особенностях малой родины: населяющих народах, его истории, природе, природных ресурсах.
- воспитание дошкольников в духе признательности и уважения к труженикам Пензенского края, роли их труда в развитии и преобразовании города и области.

Задачи воспитания:

- расширить представления о родном городе, об его историческом прошлом, о достопримечательностях Пензы;
- познакомить с трудом взрослых на предприятиях и в учреждениях Пензенского края, о назначении профессий, о предметном содержании и ценности труда;
- формировать толерантное отношение к людям разных национальностей, живущих на Пензенской земле через знакомство с их культурой, традициями, обычаями;

- формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников, спортсменов.
- помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры. Углублять представления детей о народных промыслах региона;
- способствовать развитию интереса к родному краю, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры;
- воспитывать чувство любви и гордости за свою станицу. Подвести детей к пониманию того, что история малой родины неразрывно связана с историей России;
- воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда;
  - воспитывать нравственные чувства, уважительное отношение к старшим, родителям, младшим.

Цели и задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду, во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Все виды детской деятельности осуществляются:

- в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в которых взрослые открывают ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками, реализуют культурные практики, в которых осуществляется самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания.
- в свободной инициативной деятельности ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

#### Направления воспитания

Направления воспитания Программы ДОУ соответствует пункту 29.2.2 ФГОС ДО, стр. 162–165.

Содержание рабочей Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

#### Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые» ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Целевые ориентиры воспитания. Портрет ребенка раннего возраста (к 3 годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять, и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Ясам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья–физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др. Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.)

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8 годам)

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране–России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегающий к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе, творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья–занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и др. Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений	Какими представлениями, способами деятельности овладевает
Программа социально-коммуникативного развития «Дорогою добра»	Сформирован базис социальной культуры, проявляющийся в совокупности отношений: - гуманного к людям, - бережного к достояниям культуры как результатам человеческого труда; - уважительного к истории семьи, детского сада, страны, родного города; - толерантного ко всему иному в человеке – возрасту, полу, национальности, физическим возможностям.
Региональная парциальная программа «История Пензенского края как средство развития личности ребенка дошкольного возраста»	Сформированы общие представления: - об изменениях людей, мест, предметов с течением времени; - о важных датах, событиях прошлого, которые люди отмечают и празднуют; - о традициях и обычаях, которые люди чтут; - понимает, что люди, города, предметы имеют свою историю, история людей, мест, вещей взаимосвязана; - имеет представление об исторических памятниках. Проявляет: - интерес к малой родине: фактам, событиям, связанным с историей Пензенского края; - уважение к историческому прошлому края, гордость за славные достижения народа, населяющего родной край. Бережно относится к предметам истории и культуры, результатам труда предшествующих поколений
Региональная парциальная программа «Человек на родной земле»	Сформированы представления о труде жителей Пензенского края: - знает названия некоторых пензенских предприятий, профессий людей; - знает и может рассказать о пользе человеческого труда, о его нравственной стороне; - может назвать качества личности, характеризующие человека той или иной профессии;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- может рассказать о труде работников сельского хозяйства;</li> <li>- может сформулировать ответы на вопросы об отношении к труду взрослых</li> </ul>
<p>Региональное методическое пособие «Дошкольникам о народной культуре Пензенского края»</p>	<p>Ожидаемые достижения дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет интерес к народному искусству разных национальностей родного края;</li> <li>- свободно общается и высказывает свои предпочтения по поводу разных видов и жанров народного искусства;</li> <li>- знает произведения народных мастеров и название традиционного промысла, его основные отличительные черты;</li> <li>- различает народные костюмы: русский, мордовский, татарский, чувашский;</li> <li>- с увлечением занимается продуктивными видами деятельности, связанными с декоративно-прикладным искусством;</li> <li>- слушает и исполняет народные песни, разных жанров, рассказывает сказки, предания и пр.;</li> <li>- испытывает чувство гордости за свою малую родину и причастности к ее жизни.</li> </ul>

## Содержательный раздел Программы воспитания

### Уклад образовательной организации (ФОП п.29.3)

Уклад жизни в учреждении - это система отношений в ДООУ, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов.

Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДООУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения учреждения.

Уклад определяет характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад жизни находит свое выражение в Уставе учреждения, в ОП ДО и Программе воспитания. Для реализации Программы воспитания уклад должен быть принят всеми участниками образовательных отношений. Уклад МБДОУ №70 г. Пензы «Буратино» (далее – ДООУ) имеет следующие характеристики:

- цель и смысл деятельности детского сада, его миссия;
- принципы жизни и воспитания детского сада;
- образ детского сада, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям, сотрудникам ДООУ;
- ключевые правила детского сада;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада;

- социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду ДОУ.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада. Цель нашего детского сада: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности: создать условия в пространстве детского сада, способствующие воспитанию высококонкретного, творческого, компетентного гражданина России, который осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия: совместными усилиями педагогического коллектива ДОУ, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего. В детском саду воспитываются дети в возрасте от 1,5 до 8 лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива.

Воспитательная работа педагогов ДОУ с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов:

Название принципа	Характеристика
Принцип гуманизма	- Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; - воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования
Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение
Принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона
Принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни
Принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения
Принцип совместной	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе

деятельности ребенка и взрослого	приобщения к культурным ценностям и их освоения
----------------------------------	---

### Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж

МБДОУ детский сад № 70 г. Пензы «Буратино» – это учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Главная особенность организации деятельности в ДОО на современном этапе - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 70 г. Пензы «Буратино» (далее – учреждение) расположено в районе «Стрела», вблизи находится жилые дома, автовокзал и торговые места. Здания детского сада построено по типовому проекту в 1963 году и принадлежало ООО «Пензтекстильмаш». Проектная наполняемость на 350 мест. Общая площадь здания 2531,8 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 735 кв.м.

В 2014 году присоединили корпус по адресу: г. Пенза, ул. Луначарского,5 и рассчитано на 3 возрастные группы (55 человек).

В 2018 году к основному корпусу присоединили филиал «Мальвина», расположенный по адресу: г. Пенза, ул. Луначарского, 12а.

Образ ДОО - творческая, высокопрофессиональная команда педагогов детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Уклад в качестве установившегося порядка жизни детского сада определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять



дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагоги используют различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала в ДОУ проводится работа по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организуется сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил ДОУ:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Традиции и ритуалы ДОУ формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах.

Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества участников образовательных отношений ДОУ.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников МБДОУ №70 г. Пензы «Буратино» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада учреждения, в котором строится воспитательная работа. Родители являются участниками образовательных отношений, партнерами во всем. Традицией стала для нас возможность проведения открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях искусства (музыка, танец, рисование, театральные

постановки и др.) Помимо этого, родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ДОУ.

Праздники – одна из общих традиций детского сада и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники. Так, среди сезонных праздников дети отмечают начало осеннего урожая, встречи и проводы зимы, весны.

К общегражданским праздникам педагоги планируют тематические занятия, утренники, спортивные соревнования. Среди таких праздников: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 1 и 9 мая.

В профессиональные и международные праздники социальной направленности воспитатели организуют для детей тематические квесты, беседы, маршрутные игры.

Нормы профессиональной этики – составляющая часть уклада жизни ДОУ, которых придерживаются сотрудники детского сада:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Представленный сложившийся уклад детского сада является единым как для реализации обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды является ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда тесно связана с развивающей предметно-пространственной средой ДОУ и педагогическим коллективом и определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для определения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в рамках детско-взрослых и детско-детских общностей, включая разновозрастное сообщество.

Традиции и ритуалы, особые нормы, этикет ДОО.

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ детский сад № 70 г. Пензы «Буратино»:

- Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
- Ежегодные театральные фестивали, разыгрывание миниатюр по художественным произведениям, интеллектуальные, математические марафоны связанные с развитием всех сторон личности ребёнка, и является важнейшей составной частью общего психического развития, подготовки к школе и ко всей будущей жизни, а также способствует формированию познавательных интересов, накоплению разнообразных знаний, умений и навыков.
- Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
- Педагогический коллектив ДОУ ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ (кружки по интересам) по развитию личностного потенциала каждого ребенка. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
- Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.
- Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к познанию мира, к истории и культуре Пензенского края через программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева. И программы по познавательному развитию «Мир, в котором я живу» А.И. Ивановой, Н.В. Уманской.

Общности ДОУ

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности (ФОП п.29.3.3)

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В ДОУ введены следующие принципы построения воспитательной работы с детьми для педагогических работников:

- педагоги должны быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- педагоги должны мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- педагоги должны поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- педагоги должны заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- педагоги должны содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- педагоги должны воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- педагоги должны учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- педагоги должны воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг

другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

#### Задачи воспитания в образовательных областях

Задачи воспитания в образовательных областях соответствуют ФОП п. 29.3.4. стр. 169-172.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, большое внимание уделяется социализации дошкольников, как процессу приобщения к социальной культуре, социальной адаптации ребенка в обществе, индивидуализации как процессу становления универсальных социальных способностей, характеризующих степень социальной самости ребенка, и культуротворчества. Содержание программы социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра», предполагает своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, обеспечивающее оптимальный уровень социально-коммуникативного развития дошкольников. Региональные парциальные программы «История Пензенского края как средство развития личности ребенка дошкольного возраста», «Человек на родной земле», «Дошкольникам о народной культуре Пензенского края» органично дополняют раздел программы «Дорогою добра» - «Человек в своем крае» и плавно интегрируются в обязательную часть образовательной программы ДОУ.

#### Формы совместной деятельности в ДОУ

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в дошкольном возрасте. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом вырабатывают у детей базовые социальные и воспитательные ценности, ориентации, потребности, интересы и привычки поведения.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В нашей дошкольной образовательной организации выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием, что способствует всестороннему гармоничному воспитанию и развитию детей.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ДОУ.

Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье воздействует на формирование нравственных чувств и качеств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой воспитания ценностных ориентиров личности ребенка.

Взаимодействие педагогов образовательной организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества участников образовательных отношений ДОУ.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада учреждения, в котором строится воспитательная работа.

Групповые формы работы:

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания.

Индивидуальные формы работы:

- Консультации по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей в утренниках и других досуговых мероприятиях, проводимых в ДОУ.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Формы информационного взаимодействия

- единый и групповой стенды;
- сайт детского сада в сети Интернет;
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);
- папки-передвижки, памятки, буклеты, бюллетени.

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону.

Традиционные формы взаимодействия с родителями дополняются дистанционными (дистанционные консультации).

## События ДООУ

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи, детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

События в ДООУ проводятся в следующих формах.

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, совместное конструирование, спортивный праздник и пр.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими дошкольниками, взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, прикладное искусство и пр.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы, с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей и пр.)

## Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности в совместной взросло-детской деятельности

Образовательные области	Виды деятельности	Возможные формы работы
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры
	Трудовая	Поручения. Задания. Дежурство. Совместный труд. Наблюдение за трудом взрослых.
Познавательное развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
	Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности. Экспериментирование. Коллекционирование Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами. Путешествие по карте, во времени
	Восприятие художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание

	Конструирование	Совместное конструирование из различного материала: бумага, бросовый материал, природный материал. Использование образца при конструировании из крупного и мелкого строителя
	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
Речевое развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования. Развлечения
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактические игры, танцы, праздники
	Изобразительная	Изготовление продуктов детского творчества (рисование, аппликация, лепка, конструирование)

Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности при проведении режимных моментов

Вид детской деятельности	Формы
Игровая деятельность	Использование различных дидактических игр, песенок, потешек, отрывков из сказок при проведении режимных моментов в т.ч. игровые упражнения, пальчиковые игры, психологические, музыкальные и т.д.
Коммуникативная деятельность	ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы
Познавательное и речевое развитие	создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
Самообслуживание элементарный труд	формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов, тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке, наблюдения за трудом



	взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
Музыкальная деятельность	использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.
Двигательная деятельность	комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны), упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

Возможные формы реализации программы воспитания в самостоятельной деятельности детей

Вид детской деятельности	Формы
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры, режиссерские, индивидуальные игры, подвижные игры. Свободная игра: спонтанный игровой процесс, не регламентированный взрослыми, в который ребенок может войти и действовать в нем по своему усмотрению. В ней могут быть правила, но они вырабатываются участниками по ходу и могут меняться в процессе. В ней всегда есть элемент непредсказуемости: никто не знает заранее, как повернется сюжет. Она не предполагает какой-то конечной цели, а затевается ради процесса. По сути, это обычная ролевая игра, в которой дети взаимодействуют, договариваются, выбирают себе роли и действуют исходя из них, имея право на свободу самовыражения.
Конструирование	Игра со строительным материалом (напольным, настольным, работа с бумагой, бросовым и природным материалом)
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
Двигательная	Подвижные игры. Игры на свежем воздухе, элементы спортивных игр: футбол, бадминтон и пр.
Изобразительная (продуктивная)	рисование, лепка, аппликация, конструирование, раскрашивание
Познавательно-исследовательская	дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и т.д.)
Музыкальная	Пение, танцы, игра на музыкальных инструментах, игра в театр
Восприятие художественной литературы	Самостоятельное рассматривание книг, картин, репродукций

#### Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда МБДОУ №70 г. Пензы «Буратино» отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

- Среда включает знаки и символы государства, города Пензы.
- Среда отражает этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которой находится ДОУ.

- Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.
- Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.
- Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда ДОУ гармонична и эстетически привлекательна.

Предметно-пространственная среда ДОУ имеет специфику организации по требованиям и принципам согласно ФГОС ДО и ФОП ДО и подробно представлена в организационном разделе настоящей ОП ДО.

#### Социальное партнерство

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поступки и поведение человека.

В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе педагогу важно:

- определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
  - соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
  - сформировать толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества;
  - осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
  - сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
  - ежедневно планировать воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;
  - создавать воспитывающую предметно-пространственную среду;
  - продумывать и создавать условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка.
- Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его

индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;

- сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. Здесь эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда посредством организации сетевого взаимодействия с различными предприятиями города, на которых трудятся родители воспитанников. В процессе тематических визитов в течение года, организации детско-родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение ДОО социального партнерства с различными социальными институтами города:

- МОУ СОШ № 47 и №35 г. Пензы;
- Пензенская областная библиотека для детей и юношества № 8;
- «Пензенская филармония»
- ФОК «Витязь»
- ГБУК Пензенский государственный краеведческий музей
- «Кукольный дом»

Социокультурный контекст программы, создаваемый участниками образовательных отношений детского сада для эффективной реализации воспитательного процесса в ДОУ, является единым как для реализации обязательной части программы, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### Организационный раздел Программы воспитания

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий МБДОУ №70 г. Пензы «Буратино»	Создает условия, позволяющие педагогическому коллективу эффективно реализовать воспитательную деятельность.  Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников филиала по вопросам воспитания.  Утверждает воспитательную деятельность в филиале на год, включая календарный план воспитательной работы на год;  Осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в филиале
Заместитель заведующего по ВМР	Организация воспитательного процесса.  Разработка необходимых для организации воспитательной деятельности нормативных документов (проектов и плана

	<p>воспитательной работы).</p> <p>Планирование работы воспитательной деятельности, как в группах, так и во всем пространстве детского сада.</p> <p>Организация эффективной практической работы в соответствии с календарным планом воспитательной работы.</p> <p>Проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности совместно с педагогическим советом.</p> <p>Формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов.</p> <p>Наполнение и обновление сайта информацией о воспитательной деятельности.</p> <p>Организация повышения педагогической квалификации воспитателей.</p> <p>Организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета.</p> <p>Участие воспитанников в районных и краевых конкурсах и т. д.</p> <p>Организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив.</p> <p>Развитие сотрудничества с социальными партнерами.</p>
<p>Воспитатель</p> <p>Инструктор по ФИЗО</p> <p>Музыкальный руководитель</p>	<p>Обеспечивает воспитательную работу в группе, в ДОУ.</p> <p>Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ.</p> <p>Организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников.</p> <p>Формирование представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми.</p> <p>Организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности</p>
<p>Помощник воспитателя</p>	<p>Совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течении дня (творчество:</p>

	<p>музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд).</p> <p>Участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников</p>
--	--

#### Нормативно-методическое обеспечение

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155;
- Приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования.

#### Электронные платформы:

- Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» на платформе Институт воспитания. РФ
- Электронная Система образования
- Электронные журналы (Нормативные документы, Справочник старшего воспитателя, Педагог-психолог, Медицинское обслуживание ДООУ и т.д. ) платформа АКТИОН.

Сетевая форма организации образовательного процесса строится на основании заключения договоров о сетевом взаимодействии.

#### Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно - «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДООУ - инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений, в ДООУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ, событийная воспитывающая среда ДООУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества, рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и

детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных формах активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### 3. Организационный раздел образовательной программы ДОУ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими – ФОП п.30, стр.176-178

#### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

Для успешной реализации программы задач воспитания в детском саду создана развивающая предметно-пространственная среда, представляющая собой комплекс современных информационных образовательных ресурсов с необходимым методическим, технологическим и техническим обеспечением. Основные компоненты предметно-пространственной среды детского сада: групповые комнаты, спальные комнаты, музыкальный

зал, музыкальная гостиная, комната познавательного развития, комната экологии, студия изобразительного искусства, мини-галерея, костюмерная, физкультурный зал, тренажерный зал.

Предметно – пространственная среда в группах создана с учетом требований Сан-Пин, Стандарта и возрастных особенностей воспитанников. В помещениях детского сада имеется всё необходимое учебное и игровое оборудование, пособия для групповых и индивидуальных занятий с детьми, для эффективного развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения светлые, просторные, оформлены на основе гибкого зонирования. Каждая группа имеет свой неповторимый облик, оснащена современной комфортной мебелью, соответствующей возрастным параметрам детей.

РППС учреждения содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в ДОУ обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

#### Содержание развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях

Построение РППС осуществляется с учетом комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса. При создании РППС воспитатели реализуют одну тему, соответствующую календарно-тематическому плану. В центрах активности группы выставляются материалы, позволяющие детям в процессе соответствующей деятельности освоить, закрепить содержание данной темы. Пополняя и видоизменяя содержание РППС каждый день, воспитатели предоставляют детям возможность применить свои знания по изученной теме в различных видах детской деятельности.

В группах достаточное количество демонстрационного и раздаточного материала, развивающих игр не только промышленного производства, но и разработанных и изготовленных педагогами, оборудования для двигательной активности детей. Игровые зоны оборудованы материалами для организации самостоятельной игровой деятельности. Содержание, экспозиция, тематика игровых зон постоянно меняются и пополняются материалами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Размещение оборудования по центрам активности позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование.

Во всех возрастных группах оборудованы центры активности:

- «Центр игры» (игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссёрских игр; транспортные игрушки, кукольный уголок, наборы образных (объёмных и плоскостных) игрушек; игровое оборудование (мебель, посуда);
- «Центр познавательного развития» (иллюстрации, предметные и сюжетные картинки, геометрические фигуры, игры и материалы математической направленности, лото, домино в

картинках, наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», фланелеграф, загадочные предметы и т.д.);

- «Центр природы» (календарь природы, иллюстрации животных, растений, сезонных трудовых действий взрослых, познавательная природоведческая литература, комнатные растения, материалы для развития трудовых навыков, природный материал для детского творчества и т.д.);

- «Центр конструирования» (мягкие крупные модули, конструктор разного размера, фигурки для обыгрывания построек, игрушки бытовой тематики, машины, светофор, игры и материалы для строительно-конструктивных игр т. д.);

- «Центр экспериментирования (предметы и оборудование для проведения экспериментирования и элементарных опытов);

- «Центр социально-коммуникативного развития» (иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу, сюжетные картинки по профессиям, фотоальбомы с фото детей, родителей и т.д.);

- «Центр физического развития» (физкультурное оборудование для развития основных движений, организации подвижных игр);

- «Центр театра» (маски-шапочки, декорации, театральные атрибуты, разные виды театров, ширма);

- «Центр музыки» (игрушки - музыкальные инструменты, платочки, ленточки, флажки, шапочки-маски, магнитофон, музыкальные игрушки, альбомы с изображением композиторов, дидактические игры на развитие музыкальных способностей и т.д.);

- «Центр книги и речевого развития» (детская художественная литература с учетом возраста детей, игрушки для обыгрывания содержания литературных произведений, дидактические игры на развитие речи, книжки-раскраски, иллюстрации с героями литературных произведений и т.д.);

- «Центр художественно-эстетического развития» (оборудование, инструменты и материалы для развития творческих изобразительных способностей, произведения народного искусства, книжки-раскраски, дидактические игры и т. д.).

Предметно-пространственная среда ДООУ - средство для успешного решения задач развития, образования и воспитания дошкольников. Она обеспечивает свободу маленького ребенка, максимально удовлетворяет его интересы и носит интенсивно-развивающий характер.

РППС группы трансформируются в соответствии с желаниями и интересами детей и в зависимости от образовательной ситуации. Детям предоставляется возможность действовать с предметами, модулями по своему желанию, игровому сюжету, общему групповому мероприятию (устанавливаются ширмы, строятся постройки из мягких модулей). В группах имеются ширмы для игр-драматизаций, съёмные чехлы различных видов транспорта, «Домик для уединения», ящики на колесах для конструктора и кубиков, модули на колесах с атрибутами для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Строители» и др., которые легко перемещаются по группе.

РППС в групповых помещениях полифункциональна и вариативна. Модульные конструкторы и их детали, ширмы, предметы-заместители используются для различных видов игровой деятельности в соответствии с замыслом ребенка: сюжетно-ролевых, игр-драматизаций, театрализованных, режиссерских игр. В группах имеется разнообразный природный материал: шишки, желуди, камешки, ракушки и пр., который используется как для организации познавательно-исследовательской деятельности, так и в процессе различных видов детской деятельности.

Пространство групп условно разделено: зона выбора и самоопределения, рабочая, активная, спокойная. Все зоны, в зависимости от конкретных задач, могут изменяться по объему с помощью изменения и перемещения границ. Зона выбора и самоопределения предназначена для размещения материалов и оборудования, которые обеспечивают возможность организации различных видов детской деятельности: игровой, художественной, музыкальной, познавательной, исследовательской, речевой и пр. Воспитатели и воспитанники



в зависимости от своих замыслов могут в любой момент обратиться к данной зоне, взять все, что им нужно, перенести в рабочую зону и развернуть соответствующую деятельность.

Зона выбора и самоопределения представлена пристенными шкафами, в которых каждая мебельная секция представляет тот или иной центр и соответствует видам детской деятельности; разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование учитывают гендерные предпочтения детей.

Рабочая зона оснащена столами разной формы, передвижной двусторонней доской- мольбертом, прочим оборудованием и материалами для осуществления непрерывной образовательной деятельности. Активная зона предназначена для реализации двигательной активности детей и деятельности, требующей перемещения в пространстве (сюжетно-ролевая игра). Спокойная зона предназначена для отдыха детей или их уединения.

РППС в учреждении доступная и безопасная. К играм, игрушкам, пособиям и материалам, обеспечивающим все основные виды детской деятельности, дети имеют свободный доступ. Проведение образовательной деятельности не ограничивается групповым помещением, она разворачивается также и в специально оборудованных комнатах: ИЗО-студия, эко-мини-центр, мини - галерея изобразительного искусства, библиотека, «Изба». Каждый ребенок имеет возможность выбора места, удобного для занятий и комфортного с точки зрения его эмоционального состояния. Дети принимают активное участие в оформлении помещения своей группы (рисунки, поделки, макеты, коллажи, схемы, книжки-самodelки).

Мебель в группах промаркирована согласно требованиям СанПиН, соответствует росту детей, не имеет острых углов. Шкафы и оборудование зафиксированы к стенам и полу. В группе нет тяжелых, бьющихся, острых предметов. Игровое оборудование сертифицировано. Совместно с детьми обсуждаются правила безопасного поведения в группе и на прогулке.

#### Средства обучения в специально оборудованных помещениях

##### ИЗО студия

##### Оборудование:

- маркерная доска;
- магнитная доска;
- мультимедийный комплекс: ноутбук, проектор, доска;
- комплекты художественных материалов, инструментов для изобразительной деятельности, бросовый, природный, бытовой материал.

##### Средства обучения:

- альбомы-каталоги («Виды и жанры изобразительного искусства», «Художник и его картины», «Скульптор и его творчество», «Пензенские пейзажисты», «Виды дизайна» и др.);
- изделия декоративно-прикладного искусства (русские матрешки, Абашевские, Дымковские, Филимоновские игрушки);
- предметы с декоративной росписью (Гжельская керамика, Жостовская, Хохломская роспись и др.);
- изделия из керамики, бересты, стекла, дерева, соломы;
- технологические карты по аппликации, рисованию, лепке, конструированию из природного материала);
- видеотека («Жанры искусства», «Архитектурный дизайн», «Шедевры Третьяковской галереи и др.);
- тематические картотеки («Открытки», «Плакаты», «Календари с видами городов, столиц мира и др.);
- детская художественная литература с иллюстрациями художников;
- динамические модели («Городецкая роспись», «Народные промыслы», «Филимоновские свистульки» и др.);
- наглядно-демонстрационный материал («Виды искусства», «Жанры искусства»);
- дидактические игры искусствоведческого содержания.

В студии изобразительного творчества оборудованы мини-музеи: «Мир фарфора», «Декоративно-прикладное искусство».

Мини-галерея используется для экспонирования тематических выставок репродукций художников, совместных творческих работ педагогов и воспитанников.

Тематические выставки: «Костюмы разных эпох», «Весенние мотивы», «Мужской портрет», «Жанры живописи», «Городской пейзаж», «Очарование женской красоты», «Зимушка – зима», «Натюрморт», «Опять смеется лето в открытое окно», «Портреты детей» и др.

#### ЭКО-мини- центр

Оборудование:

- экспонаты ( «Гербарий», «Злаки», «Фрукты», «Овощи», «Грибы съедобные и ядовитые» и др.)

Средства обучения:

- коллекции (семена цветов, овощей, деревьев, морские ракушки и камни, марки, открытки, календари, значки (природоведческой тематики);

- дидактические игры («Правила поведения в природе», «Разнообразие животного и растительного мира», «Зимующие и перелетные птицы», «Рыбы моря, озера, реки» и др.);

- многофункциональные пособия ( «Обитатели морей», «Жители леса», «Живая и неживая природа», «Круговорот воды в природе», «Земля – наш общий дом» и др.);

- динамические модели ( «В мире животных», «Правила поведения в природе» и др.).

- «Живой уголок» обитатели: морская свинка, попугай, аквариумные рыбки, хомяки, красноухие черепахи.

#### « Русская изба»

Оборудование:

- экспонаты (имитированная печка, люлька для младенца, стол и стулья плетенные, сундук, утюги, кочерга, ухват, чугуны, прялка, веретено, иконы, деревянные ложки, миски)

- книги старинные, пособия «В мире старых вещей», «Народные костюмы»

#### Музыкальный зал

Оборудование:

- фортепьяно;

- синтезатор;

- 2 музыкальных центра;

- детские музыкальные инструменты (металлофоны, гармошка, треугольники, маракасы, бубны, колокольчики, баян, гитара);

- народные музыкальные инструменты (ложки, вертяшка, грематуха, рубель, колотушка, трещотка, румба, тамбурин, балалайка)

Средства обучения:

- наглядные пособия («Портреты композиторов», «Времена года», «Музыкальные инструменты», «Народные музыкальные инструменты», «Музыкальная шкатулка», «Музыка и дети»); коллекция пластилинографии «Музыкальные инструменты»

- аудиотека («Марши», «Колыбельные», «Танцевальная музыка», «Композиторы – детям» и др.);

- дидактические игры на развитие тембрового слуха, музыкального слуха и памяти, чувства ритма, звуковысотного слуха.

#### Физкультурный зал и тренажерный зал

Оборудование:

- детские тренажеры;

- шведская стенка;

- сухой бассейн;

- тележки для спортивного инвентаря;

- спорткомплекс из мягких модулей;

- набор модулей для спортивных соревнований и игр;
- нестандартное физкультурное оборудование;
- оборудование для катания, бросания и ловли (кегли, кольцобросы, ракетки с мячиком и воланом, городки, мешочки большие и малые, мячи-массажеры, серсо, мячи набивные, мячи большие и малые);
- оборудование для ползания и лазания (комплект мягких модулей, тоннель-конструктор, дуги разной высоты, дорожки тактильные, комплект следочков ступней, дуги-лесенки и др.);
- оборудование для ходьбы, бега, равновесия (скамейки гимнастические, ходули на веревочках, коврики массажные, шнуры, дорожки с наклонными поверхностями, диски крутящиеся);
- оборудование для прыжков (обручи большие и малые, мячи – прыгуны, гимнастический набор для построения полосы препятствий, батут, коврики-маты и др.);
- оборудование для общеразвивающих упражнений и подвижных игр (гантели детские, флажки, мячи средние и малые, мешочки с разным наполнителем, веревочки-косички, палки гимнастические, шапочки-маски, кубики разноцветные, ленточки и пр.).

#### Театральная мастерская

##### Оборудование:

- ширма
- элементы декорации;
- детские костюмы (сказочные герои, русские народны, татарские национальные, танцевальные, головные уборы и пр.);
- костюмы для взрослых;
- коллекция театральных кукол по видам кукольного театра: би-ба-бо, на ложках, марионетки, платочные.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие ФОО п.32

ДОУ оснащен набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке детского сада, игровыми площадками, озелененной территорией. Имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- групповые помещения и специальные помещения, обеспечивающие образование дошкольников через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка, с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, педагогический кабинет;
- помещения для проведения занятий специалистами: музыкальный зал, музыкальная гостиная, театральная студия, физкультурный зал, тренажерный зал;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление здоровья - медицинский кабинет, изолятор;
- оформленная территория и оборудованные прогулочные участки для всех групп.

Для безопасного пребывания в ДОУ оборудованы специальные системы безопасности: тревожная кнопка, электронные ключи на калитку и входные двери, видеокамеры, автоматическая пожарная сигнализация.

Для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма реализуется план работы по профилактике ДТТ. Разработан и согласован с ГИБДД Паспорт дорожной безопасности.

Материальные условия реализации образовательной программы в детском саду обеспечивают полноценное развитие личности воспитанников в 5 образовательных областях: художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и физическое развитие.

### Программно-методическое обеспечение Программы

#### Ранний возраст

Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. Примерная парциальная образовательная программа для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги». Психологический институт российской Академии образования. Московский городской психолого-педагогический университет – Москва, 2014.

Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. Методические материалы к Комплекс-ной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 частях. М.:ООО «Русское слово – учебник», 2016.

А. В. Стефанко. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2-х до 3-х лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.

А.В. Стефанко. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.

Н.В. Пешкова. Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. (Служба ранней помощи в ДОУ)

Е.Е. Хомякова. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.

О. Э. Литвинова. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Ч.1. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.

О. Э. Литвинова. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Ч.2. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.

О. Э. Литвинова. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий Ч.3. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.

О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод. пособие. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018.

И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. – ООО «Карапуз-дидактика», 2009.

Е.А. Дудко. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста «Рисуй со мной» (с 1 года до 3 лет) - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018.

#### Образовательная область «Физическое развитие»

Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. Т.С. Грядкина. Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие/Т.С. Грядкина. Н.ред.: А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. (методический комплект программы «Детство»)

#### Парциальные программы, педагогические методики, технологии

«Здоровый дошкольник». Парциальная образовательная программа физического развития детей дошкольного возраста. Под общей редакцией Е.Ф. Купецковой. – ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области», 2016.

Е.И. Гуменюк, Н.А. Слисенко. Недели здоровья в детском саду: метод. пособие. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013.

Д.Б. Юматова. Культура здоровья дошкольника. Цикл игр-путешествий. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.

И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова. Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе «Детство». - Волгоград: Учитель, 2012

И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство». - Волгоград: Учитель, 2015.

М.Ю. Картушина. Быть здоровыми хотим: Оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2004.

Н.С. Голицина, И.М. Шумова. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007

Н.С. Голицина. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2004

И.А. Агапова, М.А. Давыдова. Спортивные сказки и праздники для дошкольников. – М.: АРКТИ, 2010

И.Е. Аверина. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005.

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): Учебно-методическое пособие/ Т.И. Бабаева, Т.А Березина, Л.С. Римашевская; под ред. А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.

Парциальные программы, педагогические методики, технологии

Т.И. Бабаева, Л.С. Римашевская. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды: учеб.-метод.пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012

В.И. Савченко. Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов. Создание социальных ситуаций развития, способствующих позитивной социализации: конспекты игр, культурных практик и различных видов общения. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.

Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы)/ сост.: З.А. Михайлова, А.С. Каменная, О.Б. Васильева. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.

«Дорогою добра». Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному воспитанию. Под редакцией Коломийченко Л.В. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

Р.С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для работы с детьми 3-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Н.М. Соротокина. История России. Правдивые сказки: учебно-методическое пособие. – М.: Обруч, 2013.

В.Н. Косарева. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет.- Волгоград: Учитель, 2012.

С.С. Бычкова. формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников: Методические рекомендации для воспитателей и методистов дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2003.

Г.А. Ковалева. Воспитываем маленького гражданина...: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005.

Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя, старшая, подготовительная группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2012.

С.А. Козлова. Мы имеем право!: учебно-методическое пособие для пед.коллективов детских дошкольных учреждений. – М.: Обруч, 2010.

И.Ф. Мулько. развитие представлений о человеке в истории и культуре. Методическое пособие для ДОУ.- М.: ТЦ Сфера, 2004.

Л.А. Кондрыкина. Дошкольникам о защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2005.

Е.А. Алябьева. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

М.С. Коган. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками. – Новосибирск: Сиб. унив.изд-во, 2007

И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013

И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. Опасные предметы и явления: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: ООО Издательский дом «Цветной мир», 2013

И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. Дидактические сказки о безопасности: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014

Т.А. Шорыгина. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2008.

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2002.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования– СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.

Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие/ З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Т.А. Ивченко и др.; ред. А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.

Парциальные программы, педагогические методики, технологии

Парциальная образовательная программа. Непрерывная образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений дошкольников /под общей ред. Е.Ф. Купецковой, 2018.

Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. Авторы-составители: З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева, Л.М. Кларина, З.А. Серова- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013.

Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/ сост. Н.В. Нищева. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.

Игровые задачи для дошкольников/ под ред. З.А. Михайловой. - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.

Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни/ автор-сост.Л.А. Королева. - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015

З.А. Михайлова, Е.А. Носова. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015

Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы)/ сост.З.А. Михайлова, А.С. каменная, О.Б. Васильева. - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015

З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина, Т.Г. Харько. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015

О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014

Е.Н. Лебеденко. Формирование представлений о времени у дошкольников. Методическое пособие для педагогов ДОУ.- СПб.: «Детство-Пресс», 2003.

В.П. Новикова. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008.

В.П. Новикова, Л.И. Тихонова. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3 – 7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.

В.П. Новикова, Л.И. Тихонова. Геометрическая мозаика в интегрированных занятиях: Игровые занятия в детском саду и начальной школе. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Т.В. Владимирова, Л.А. Хамидуллина. Путешествие во времени: Занятия по ознакомлению дошкольников с астрономическим и историческим временем. – М.: АРКТИ, 2009.

Л.Н. Прохорова. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации. – М.: АРКТИ, 2004.

К.Ю. Белая, Н.В. Теселкина и др. Организация проектной деятельности в дошкольном образовании. – М.: УЦ «Перспектива», 2013.

О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс», 2006.

Т.М. Бондаренко. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ТЦ «УЧИТЕЛЬ», 2004.

Е.Л. Кошечева, Л.А. Хамидуллина, В.В. Прохорова. Путешествие в мир природы: Занятия по ознакомлению дошкольников с основами географии и экологии. – М.: АРКТИ, 2009.

Н.А. Рыжова. Не просто сказки. Экологические рассказы, сказки и праздники. – М.: Линка-Пресс, 2002

Н.А. Рыжова. Экологический проект «Мое дерево». – М.: «Карапуз-Дидактика», ТЦ «Сфера», 2006.

Н.А. Рыжова. Почва – живая земля: Блок занятий. М.: «Карапуз-Дидактика», ТЦ «Сфера», 2005.

Н.А. Рыжова. Деревья: от Акации до Ясеня. М.: «Карапуз-Дидактика», ТЦ «Сфера», 2006.

Н.А. Рыжова. Напиши письмо сове: книга для детского сада и начальной школы: экологический проект. М.: «Карапуз-Дидактика», ТЦ «Сфера», 2007.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014

И.А. Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «Карапуз-Дидактика», 2007.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: Учебно-методическое пособие/ науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». И. Каплунова, И. Новоскольцева. – Издательство ООО «Невская нота», 2016.

Парциальные программы, педагогические методики, технологии

Н.Н. Леонова. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Вторая младшая группа.- Волгоград: Учитель, 2014

Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средних группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.- Волгоград: Учитель, 2014

Н.Н. Леонова Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Средняя группа.- Волгоград: Учитель, 2014

Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников. Парциальная программа. - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014

Образовательная область «Художественное творчество». Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие/ науч.ред. А.Г. Гогоберидзе. - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015

И.А. Лыкова. Методические рекомендации в вопросах и ответах к программе художественного образования в детском саду «Цветные ладошки»: учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.

Дошкольникам о народной культуре Пензенского края. Методическое пособие в помощь воспитателям дошкольных групп образовательных организаций. Часть 1, 2. Под общей ред. Е.Ф. Купецкой. – ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области», 2016.

О.А. Иванова. Учимся читать художественную литературу. Программа. Планирование. Конспекты занятий. Для работы с детьми старшего дошкольного возраста. – М.: Школьная Пресса, 2005.

З.А. Гриценко. Ты детям сказку расскажи. Методика приобщения детей к чтению. – М.: Линка-Пресс, 2003.

Т.С. Комарова, Н.Г. Пантелеева. Знакомим дошкольников с искусством портрета. – М.: АРКТИ, 2010.

Н.П. Ходакова. От точки до пейзажа: методическое издание. – М.: Обруч, 2012.

С.В. Соколова. Оригами для старших дошкольников. Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2006.

И.В. Новикова. Аппликация из природных материалов в детском саду. Средняя, старшая, подготовительная группы. – Ярославль: Академия развития, 2008.

И.М. Петрова. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. – СПб.: «Детство-Пресс», 2007

Т.А. Шорыгина. Красивые сказки. Эстетика для малышей. – М.: Прометей; Книголюб, 200

Г.Н. Давыдова. Детский дизайн. Пластилинография. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006.

Г.Н. Давыдова. Детский дизайн – 2. Поделки из бросового материала. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006.

И.М. Петрова. Театр на столе. Ручной труд для старших дошкольников. – СПб.: «Детство-Пресс», 2003

А.А. Грибовская. Ознакомление дошкольников с архитектурой. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.

А.А. Грибовская. Ознакомление дошкольников со скульптурой. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.

А.А. Грибовская. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.

О.А. Скоролупова. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста. М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2005.

Т.Н. Доронова. Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет: учеб.-метод. пособие. – М.: Обруч, 2014

Т.Н. Доронова. Развитие детей 5-6 лет в театрализованной деятельности. – М.:, 1998.

Н.Ф. Сорокина. Куклы и дети: кукольный театр и театрализованные игры для детей от 3 до 5 лет (в семье и детском саду): метод. изд. – М.: Обруч, 2012.

Э.Г. Чурилова. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников. Программа и репертуар. – М.: «Гуманитарный изд. центр Владос», 2003

Образовательная область «Речевое развитие»

Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.

Образовательная область «Речевое развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие/ О.Н. Сомкова; ред. А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.



- Парциальные программы, педагогические методики, технологии  
Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн. /Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Развитие речи детей 5-7 лет. 3-е изд., дополн. /Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
- Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: кн. для воспитателей детского сада и родителей/ Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.
- Е.В.Вальчук . Развитие связной речи детей 6-7 лет: конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2012.
- Истоки диалога: Книга для воспитателей/Под ред. А.Г. Арушановой. – М.: «Мозаика-Синтез», 2003.
- А.Г. Арушанова. Развитие диалогического общения: Речь и речевое общение детей: Методическое пособие для воспитателей.-2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика - Синтез, 2008.
- А.Г. Арушанова. Формирование грамматического строя речи: Речь и речевое общение детей: Методическое пособие для воспитателей.-2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика - Синтез, 2008.
- И.А. Агапова, М.А. Давыдова. Мир родного языка: Игры-занятия, развлечения, инсценировки, викторины по развитию речи дошкольников. – М.: АРКТИ, 2008.
- День книги в детском саду. Методическое пособие/под общ. ред. Е.Ф. Купецкой. ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области», 2017.
- Л.Г. Парамонова. Развитие словарного запаса у детей. – СПб.: «Детство-Пресс», 2007.
- А.Г.А. Тумакова. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для воспитателя дет. сада/ Под ред. Ф.А. Сохина. – Просвещение, 1991.
- О.Л. Радуга речи. Речевое развитие в дошкольном детстве: методическое пособие/ О.Л. Соболева – М.: Линка-пресс, 2016.

Примерный перечень литературных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы:

- перечень художественной литературы, музыкальных произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФОП п.33, стр.182-200;
- перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует ФОП п.34, стр.200-203.

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. В целях эффективной реализации Федеральной программы в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров.

### 3.6. Распорядок и /или режим дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений, на основе ФОП п.35.1-35.17, стр. 204-213.

В Программе приведены примерные (гибкие) режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов), составленный с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, прогулки, образовательной деятельности), количеству времени проведения обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, уплотненного полдника).

Организация режима и распорядка пребывания детей в ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

#### Режим дня (холодный период)

##### Первая младшая группа (1,6-3 года)

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.30
Занятие в игровой форме по подгруппам	9.30 – 9.40
	9.50 – 10.00
Второй завтрак	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 -11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные, гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30 - 16.00
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.00 – 16.30
Занятие в игровой форме по подгруппам	16.30 – 16.40
	16.50 – 17.00
Совместная деятельность воспитателя с детьми, (досуги, развлечения). Игровая, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.30-19.00

##### Вторая младшая группа (3-4 года)

Режимные моменты	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Подготовка к занятиям, занятия	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 - 12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00 – 12.30
Обед	12.30 - 13.00

Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.30
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.30 – 16.00
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.00 – 16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.30 – 17.00
Совместная деятельность воспитателя с детьми (культурные практики, экспериментирование, досуги, развлечения и пр.)	17.00 – 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.30 - 19.00

средняя группа (4-5 лет)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Занятия	9.00 – 10.10
Второй завтрак	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 - 12.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.15 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	13.00 – 15.30
Самостоятельная деятельность детей	15.30 – 16.00
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.00 - 16.30
Совместная деятельность воспитателя с детьми (культурные практики, экспериментирование, досуги, развлечения и пр.)	16.30 – 17.00
Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности	17.00 - 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.30 - 19.00

старшая группа (5-6 лет)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Занятия	9.00 – 10.15
Второй завтрак	10.15 - 10.25
Подготовка к прогулке, прогулка	10.25 – 12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.20 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	13.00 – 15.30
Подготовка к занятию, занятие (1 раз в неделю) самостоятельная деятельность детей, в день отсутствия занятия	15.30 - 16.00
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.00 - 16.30
Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности	16.30 – 17.00
Совместная деятельность воспитателя с детьми (культурные практики, экспериментирование, досуги, развлечения и пр.)	17.00 - 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.30 – 19.00

Подготовительная группа(6-8 лет)

Режимные мероприятия	Время
Утренний прием, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00

Занятия	9.00 – 10.40
Второй завтрак (в перерыве между занятиями)	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	13.00 – 15.30
Подготовка к занятию, занятие (1 раз в неделю) Самостоятельная деятельность детей, в день отсутствия занятия	15.30 - 16.00
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.00 - 16.30
Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности	16.30 – 17.00
Совместная деятельность воспитателя с детьми (культурные практики, экспериментирование, досуги, развлечения и пр.)	17.00 - 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.30 – 19.00

#### Теплый период года

Режимные моменты	Возрастные группы				
	I младшая группа (1,6-3 года)	II младшая группа (3-4 года)	средняя группа (4-5 лет)	старшая группа (5-6 лет)	подготовит. группа (6-8 лет)
Утренний прием на участке, игры, общение, утренняя зарядка на свежем воздухе	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00	8.20-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	9.00-9.40	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-9.50	9.00-9.50
Второй завтрак	9.40-9.50	9.40-9.50	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, игры, возвращение с прогулки	9.50- 11.50	9.50-11.55	10.00-12.20	10.00-12.25	10.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30	11.55-12.30	12.20-13.00	12.25-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, воздушные, закаливающие процедуры	12.30-15.30	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00 -15.30	13.00 -15.30
Игры, досуги, самостоятельная деятельность	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Уплотненный полдник	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых, уход детей домой	16.30-19.00	16.30-19.00	16.30-19.00	16.30-19.00	16.30-19.00
---	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

### 3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный план является единым для ДОУ. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы воспитания, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы (ФОП п.36.4)

#### Примерный календарный план воспитательной работы

Дата		Наименование события
месяц	день	
Сентябрь	1	День Знаний
	8	Международный день распространения грамотности
	11-15	Безопасность дорожного движения
	18-22	Осенний урожай
	25-29	Каждый человек по делу узнается
	27	День работника дошкольного образования
Октябрь	2-6	Моя семья. Международный день пожилых людей
	4	День защиты животных
	5	День учителя
	15	День отца в России
	18-19	Осенние утренники
	16-20	Откуда хлеб пришел
	23-27	Мир животных. День защиты животных
Ноябрь	1-3	День народного единства
	15	Выставка «Моя страна, моя планета»
	13-17	Русская народная культура
	20-24	При солнышке тепло. при матушке –добро. День матери
	27 - 1	День государственного герба
Декабрь	4-6	Международный день инвалидов
	8	Международный день художника
	10	День рождения абашевской игрушки
	11-12	Мои права. День Конституции РФ
	18-22	Природоохрнительная акция «Поможем зимующим птицам»
	25-30	Новогодняя неделя
Январь	8-12	Зимние игры и забавы
	11	Всемирный день «Спасибо»

	15-20	Народные праздники на Руси
	21	Международный день зимних видов спорта
	22-26	Мое здоровье
	29-02	Неделя этикета
	30	Тематический досуг «Страна безопасности»
Февраль	5-9	Что из чего сделано. День российской науки
	12-16	Водные ресурсы России. «Природоохранительная акция «Берегите воду»
	19-22	День защитника Отечества
Март	4-7	Международный женский день 8 Марта
	11-15	Масленичная неделя
	18-22	Неделя «Хочу все знать»
	25-29	Театр и дети. Всемирный день театра
Апрель	1-5	Птицы - наши друзья
	8-12	Загадочный космос. День космонавтики
	15-19	Что написано пером, не вырубишь топором. День книги
	22-26	Природа вокруг нас. Международный день Земли
Май	1	День весны и труда
	6-10	День Победы
	13-17	Пожарная безопасность
	20-24	Экологическая акция «Чистый дом, чистый двор, чистая планета»
Июнь	1	Международный День защиты детей
	6	День русского языка. День рождения А.С. Пушкина
	11	День России
	22	День памяти и скорби – день начала ВОВ
Июль	8	День семьи, любви и верности
Август	4	День железнодорожника
	7	День физкультурника
	22	День государственного флага России

#### 4. Дополнительный раздел

##### Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования филиала «Мальвина» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №70 г. Пензы «Буратино» (далее Программа) разработана на основе двух документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее ФГОС ДО);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее ФОП ДО).

Программа ориентирована на детей раннего и дошкольного возраста от 1,6 до 8 лет. Реализация Программы осуществляется в группах общеразвивающей направленности с пребыванием детей в течение 12 часов, при 5-ти дневной рабочей неделе, в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации

СанПиН, видовой принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды. В режиме дня учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности - игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОУ, особенно в период адаптации.

В МБДОУ №70 г. Пензы «Буратино» функционирует 14 возрастных групп:

- I Младшая (1,6 -3 года)- группа раннего дошкольного возраста – 3 группы;
- II Младшая (3–4 года)- группа младшего дошкольного возраста – 2 группы;
- Средняя (4–5 лет) - группа младшего дошкольного возраста – 2 группы;
- Старшая (5–6 лет) - группа старшего дошкольного возраст – 2 ( 1 логопедическая) группы;
- Подготовительная (6–8 лет) - группа старшего дошкольного возраста - 2 ( 1 логопедическая) группы.

Программа состоит из трех основных разделов:

- целевой раздел
- содержательный раздел
- организационный раздел.

Все разделы Программы включают обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которые дополняют друг друга.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и оформлена в виде ссылок на ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами, которые отражают специфику национальных и региональных условий и составляет не более 40% от общего объема Программы.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых

исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); бучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу



жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

- парциальной программой социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра». Автор Коломийченко Л.В.;
- региональной парциальной программой «Человек на родной земле», автор-составитель В.Ф. Купецкова;
- региональным методическим пособием «Дошкольникам о народной культуре Пензенского края», под общей редакцией доцента Е.Ф. Купецковой.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в учреждении осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников.

Основная цель сотрудничества и взаимодействия с родителями (законными представителями) обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Основные направления работы с семьями воспитанников:

- Диагностико-аналитическое направление
- Просветительское направление
- Консультационное направление.

Основные формы практические формы взаимодействия с семьей:

Этапы	Формы
Знакомство с семьей	Анкетирование, индивидуальные беседы с членами семьи
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, памятки, сайт ДООУ, организация выставок детского творчества, детские праздники, досуги, утренники
Просвещение родителей	Консультации, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в кружковой работе, смотрах-конкурсах, выставках сотворчества детей и родителей

Официальный сайт ДООУ <http://ds70edu-penza.ru>

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад № 70 г. Пензы «Буратино» не содержит информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству (в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13)

